



UNIVERSITÄT
DES
SAARLANDES

FoBiD

FACHDIDAKTIK
DEUTSCH
PRIMARSTUFE



81%

Didaktisch-methodische Erfordernisse

Gibt es tatsächlich digitales Lernen?

Prof. Dr. Julia Knopf

Forschungsinstitut Bildung Digital (FoBiD), Lehrstuhl Fachdidaktik Deutsch Primarstufe

www.fobid.org, www.deutschdidaktik.uni-saarland.de

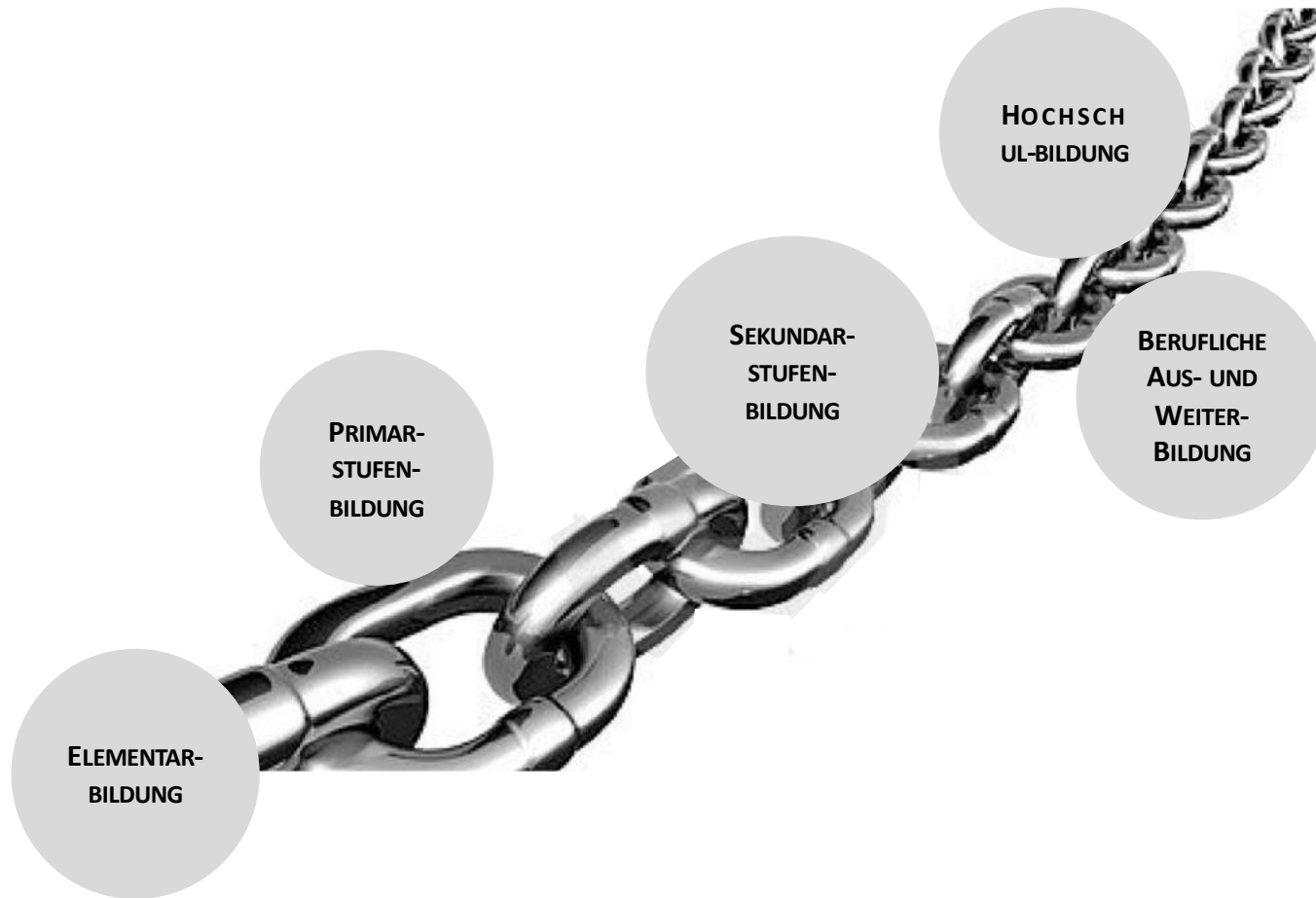
Düsseldorf, 24. Mai 2019

Gibt es tatsächlich digitales Lernen?

Gliederung

- | | | |
|------|---------------------------|--|
| I. | Digitale Bildung 2019: | Die neue Rolle von Didaktik und Informatik |
| II. | Didaktische Innovationen: | Beispiele für die Aus- und Weiterbildung |
| III. | Herausforderung: | Digitalisierung verstehen und umsetzen |

Begleitveranstaltung zum Nationalen IT-Gipfel „Digitale Bildung für alle“



Forschungsinstitut Bildung Digital an der Universität des Saarlandes

Forschungsinstitut Bildung Digital (FoBiD) (www.fobid.org)

- Fakultätsübergreifendes Institut an der Universität des Saarlandes
- Gründung durch Prof. Dr. Julia Knopf und Prof. Dr. Antonio Krüger (01/2018)



Ziele und Gegenstandsfelder

- Durchführung von Forschungsprojekten im Bereich „Digitalisierung und Bildung“
- Kooperationen mit Akteuren aus Schule, Universität, Wirtschaft und Gesellschaft
- Integration der Ergebnisse in Studiengänge und Weiterbildungsangebote



Gesellschaftliche Voraussetzungen

Messen & Events



Social Media-Strategie



#fobid @fobid



Vorträge



Publikationen



Institutionelle und bildungstheoretische Voraussetzungen

Bildungsoffensive für die digitale Wissensgesellschaft (2016)



Bildung in der digitalen Welt (2017)



→ „GEMEINSAM FÜR STARKE BERUFSSCHULEN IN DER DIGITALEN WELT“



Inhaltliche Voraussetzungen

- **Fachspezifische Angebote** mit digitalen Medien
- Wissenschaftsbasierte **Qualitätssicherung**
- Vermittlung von **Kompetenzen** in der Weiterbildung



Individuelle Integration digitaler Medien in die berufliche Aus- und Weiterbildung



Beruf
Übersetzer
Web Developer
Facharzt
Anwalt
Tierarzt
Versicherungsmathematiker
Physiotherapeut
Architekt
Buchhalter
Zahnarzt
...

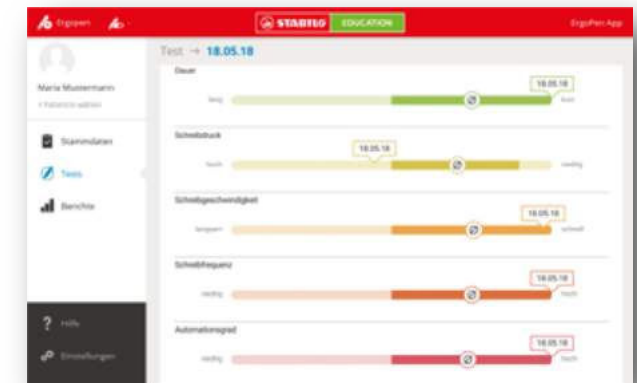
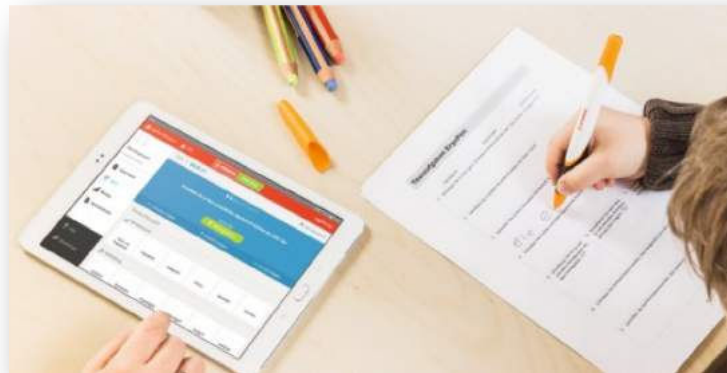
Gibt es tatsächlich digitales Lernen?

Gliederung

- | | | |
|------|---------------------------|--|
| I. | Digitale Bildung 2019: | Die neue Rolle von Didaktik und Informatik |
| II. | Didaktische Innovationen: | Beispiele für die Aus- und Weiterbildung |
| III. | Herausforderung: | Digitalisierung verstehen und umsetzen |

Beispiel 1: EduPen, ErgoPen & die Schreibforscher-Box

Digitale Diagnose und Förderung schreibmotorischer Kompetenzen



Beispiel 2: Micro Learning Tools

Entwicklung und Implementierung innovativer Lehr- und Lernformate



LEARNING
Snacks

carl_xt

0 84

🔗

Schmierung in der Wälzlager-technik

Ein Beispiel aus dem Alltag verdeutlicht noch einmal das Prinzip der **Schmierung** in Bildern. Klicken Sie dazu auf die folgende Grafik:



weiter ▶

Was muss beachtet werden, um Fehler bei der Schmierung zu vermeiden? ???

weiter ▶

- Konservierungsmittel abwaschen! 🚿 Lotuseffekt
- Öle und Fette niemals mischen
- Grenzdrehzahl (Schmierfilm reißt ab)
- Käfig (ganz andere Berührungspunkte)
- Junky-House-Effekt (Heißläufer)
- Öltemperatur! 🌡️ Anlaufen von Maschinen oder Autos
- Nachschmierfristen
- ab 0,1% Wasser im Schmierstoff halbiert sich die Lebensdauer des Wälzlagers "Spratztest"

weiter ▶

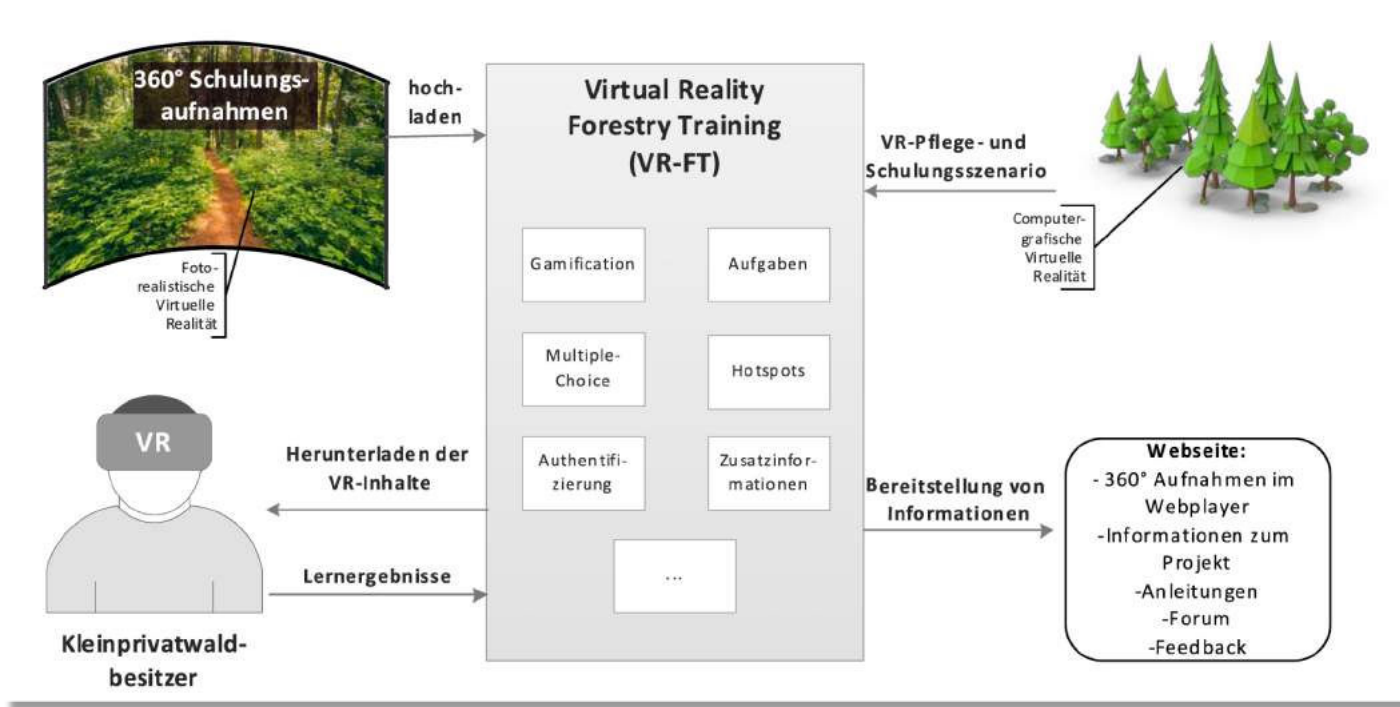
Beispiel 3: Classroom

Augmented Reality zur Unterstützung der Arbeitsausführung



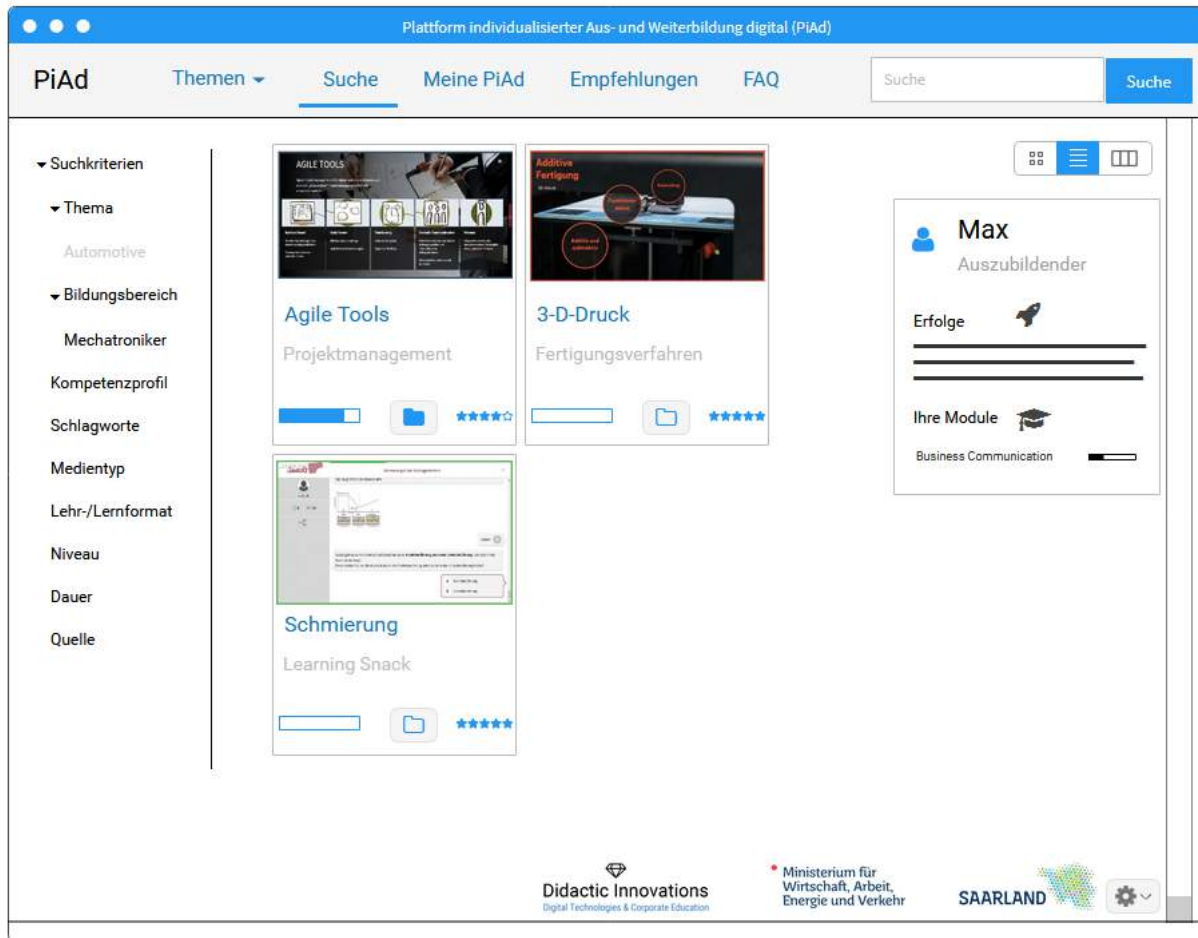
Beispiel 4: Virtual Reality Forestry Training

Wissensvermittlung für eine nachhaltige Forstwirtschaft durch Virtual Reality



Beispiel 5: Cloubasierte Lernplattform

Plattform für die individualisierte Aus- und Weiterbildung (PiAd)



Gibt es tatsächlich digitales Lernen?

Gliederung

- | | | |
|------|---------------------------|--|
| I. | Digitale Bildung 2019: | Die neue Rolle von Didaktik und Informatik |
| II. | Didaktische Innovationen: | Beispiele für die Aus- und Weiterbildung |
| III. | Herausforderung: | Digitalisierung verstehen und umsetzen |

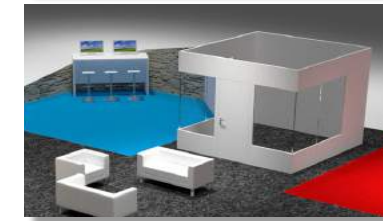
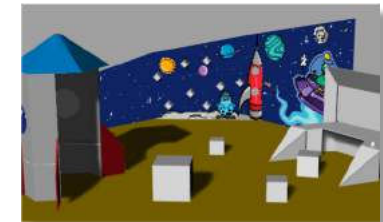
Beispiel 1: Europas größte Bildungsmesse didacta (1/2)

Ausstellung „Digitale Innovationen“ auf der didacta in Köln 2019



Ausstellung „Digitale Innovationen“ auf der didacta in Köln 2019

- Beispiel „**Kindergarten**“:
An der interaktiven Kletterwand durch den Weltraum
- Beispiel „**Primarstufe**“:
Mit virtueller Realität in den Märchenwald
- Beispiel „**Sekundarstufe**“:
HoloLens trifft Soma-Würfel
- Beispiel „**Berufliche Aus- und Weiterbildung**“:
Individualisierte Plattform für die berufliche Aus- und Weiterbildung





UNIVERSITÄT
DES
SAARLANDES

FoBiD

FACHDIDAKTIK
DEUTSCH
PRIMARSTUFE



81%

Didaktisch-methodische Erfordernisse

Gibt es tatsächlich digitales Lernen?

Prof. Dr. Julia Knopf

Forschungsinstitut Bildung Digital (FoBiD), Lehrstuhl Fachdidaktik Deutsch Primarstufe

www.fobid.org, www.deutschdidaktik.uni-saarland.de

Düsseldorf, 24. Mai 2019